

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące Szkoła
Mistrzostwa Sportowego w Płocku Związku Piłki
Ręcznej w Polsce
Płock

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-01-2017 - 18-01-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Andrzej Wojciechowski, Nina Igielska, Anna Olobry-Szarow. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

WZN - Wywiad z nauczycielami

AD - Ankieta dla dyrektora

AN - Ankieta dla nauczycieli

ADUMD - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"

ADUMS - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

OL - Obserwacja lekcji

WD - Wywiad z dyrektorem

WZU - Wywiad z uczniami

Obraz placówki

Szkoła Mistrzostwa Sportowego w Płocku Związku Piłki Ręcznej w Polsce działa od września 2013 roku i kontynuuje tradycję Szkoły Mistrzostwa Sportowego w Gliwicach, która funkcjonowała w latach 1997 – 2013 i mogła się pochwalić wyszkoleniem wielu reprezentantek Polski. Mimo krótkiego czasu funkcjonowania absolwentki SMS w Płocku wywalczyły już IV miejsce na XX Mistrzostwach Świata w Piłce Ręcznej, które rozgrywane były w Danii w 2015 roku. Siedziba szkoły mieści się w budynku Zespołu Szkół Technicznych "Siedemdziesiątka" w Płocku przy ulicy Kilińskiego 4, gdzie dysponuje czterema salami lekcyjnymi oraz pracownią multimedialną i dydaktyczną wraz z pokojem nauczycielskim i pomieszczeniami biurowymi. Uczennice szkoły mają do dyspozycji część internatu ZST, która została gruntownie wyremontowana i dostosowana do potrzeb. Dziewczęta mieszkają w pokojach dwuosobowych z łazienkami, każdy pokój jest wyposażony w nowe meble, telewizory oraz dostęp do Internetu. W internacie znajdują się także dwie kuchnie, jadalnie, pralnie, świetlica, sala dydaktyczna oraz gabinety odnowy biologicznej. Od września 2015 roku szkoła korzysta również z nowoczesnej hali sportowej, która została pobudowana na terenie ZST.

Szkoła Mistrzostwa Sportowego w Płocku Związku Piłki Ręcznej w Polsce prowadzi obecnie edukację na dwóch etapach kształcenia: gimnazjum oraz liceum ogólnokształcącym. W gimnazjum uczy się obecnie 8, a w liceum – 40 dziewcząt. Płocki SMS może się pochwalić 24 uczennicami, które aktualnie są reprezentantkami Polski w różnych kategoriach wiekowych. Celem szkoły jest budowanie silnej drużyny polskiej piłki ręcznej, a dba o to cała kadra szkoleniowa i nauczycielska, uzupełniona o fizjoterapeutów i psychologa.

Szkoła Mistrzostwa Sportowego w Płocku Związku Piłki Ręcznej w Polsce występuje także jako klub sportowy. Uczestniczy w rozgrywkach I Ligi Kobiet (IV miejsce w sezonie 2015-16), a także w ligach: Juniorek (II miejsce w sezonie 2015-16) i Juniorek Młodszych (I miejsce w sezonie 2015-16) Warszawsko – Mazowieckiego Związku Piłki Ręcznej. Udział w tych rozgrywkach jest procesem dydaktyczno – wychowawczym i pozwala zawodniczkom na zdobycie ogromnego doświadczenia, które powinno procentować w przyszłości.

Informacja o placówce

| | |
|--|--|
| Nazwa placówki | Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące Szkoła Mistrzostwa Sportowego w Płocku Związku Piłki Ręcznej w Polsce |
| Patron | |
| Typ placówki | Liceum ogólnokształcące |
| Miejscowość | Płock |
| Ulica | Kilińskiego |
| Numer | 4 |
| Kod pocztowy | 09-402 |
| Urząd pocztowy | Płock |
| Telefon | 0243664360 |
| Fax | 0243664360 |
| Www | www.smsplock.pl |
| Regon | 7743216149 |
| Publiczność | niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 40 |
| Oddziały | 3 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 3.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 0.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 6.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 13.33 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 13.33 |
| Województwo | MAZOWIECKIE |
| Powiat | Płock |
| Gmina | Płock |
| Typ gminy | gmina miejska |

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

| | |
|---|---|
| Uczniowie są aktywni. | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| Nauczyciele tworzą sytuacje zachęcające każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. (IV/1) | ✓ |
| Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. (IV/2) | ✓ |
| Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. (IV/3) | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby. (IV/4) | |
| Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. | ✓ |
| Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. | |
| Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami. | |

Wnioski

1. Obserwacje zajęć oraz opinie uczennic potwierdzają skuteczność angażowania ich przez nauczycieli do aktywności na lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych. Wszystkie uczennice wysoko oceniają własną aktywność na zajęciach prowadzonych w szkole.
2. Uczennice inicjują i realizują różnorodne działania związane z propagowaniem sportu (piłki ręcznej), dzięki czemu same się rozwijają, przynoszą chlubę i uznanie szkole, a także angażują w nie inne osoby, np. dzieci z płockich szkół w ramach „Płockiej Akademii Piłki Ręcznej”.
3. Szkoła dokonuje zmian w procesie edukacyjnym i wychowawczym będących wynikiem wspólnych ustaleń między nauczycielami. Najczęstszą formą współpracy jest wymiana doświadczeń, informacji, konsultacje i doradztwo, wspólne organizowanie imprez, realizowanie przedsięwzięć oraz projektów.
4. Współpraca nauczycieli ma różnorodny charakter. Obejmuje takie elementy jak diagnoza wstępna, analiza rozwoju i osiągnięć uczennic, planowanie pracy i jej indywidualizacja, optymalizacja przepływu informacji o uczennicach czy wreszcie wspólne organizowanie procesu dydaktycznego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zajęcia w Niepublicznym Liceum Ogólnokształcącym Szkoły Mistrzostwa Sportowego w Płocku Związku Piłki Ręcznej w Polsce organizowane są z wykorzystaniem urozmaiconych form pracy. W szkole tworzy się warunki i zachęca uczennice do podejmowania różnorodnych aktywności poprzez udział w dyskusjach, pracę samodzielną i w grupach oraz zwiększoną liczbę zajęć sportowych. Obserwacje zajęć oraz opinie uczennic potwierdzają skuteczność angażowania ich przez nauczycieli do aktywności na lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych. Wszystkie uczennice wysoko oceniają własną aktywność na zajęciach prowadzonych w szkole. W placówce działa Samorząd Uczniowski, inicjatywy uczniowskie dotyczą wielu istotnych działań, w które wszystkie uczennice chętnie się angażują. Ze względu na specyfikę działania liceum, które jest jedyną szkołą tego typu dla dziewcząt w Polsce, 40 uczennic (z całego kraju) ma do dyspozycji część internatu Zespołu Szkół Technicznych w Płocku. Działania edukacyjne (w internacie odbywają się również zajęcia) i wychowawcze nauczycieli oraz wychowawców internatu, tworzących wspólną radę pedagogiczną przenikają się ze względu na formę nauki oraz terminarz rozgrywek i wyjazdów uczennic na zgrupowania szkoleniowe. W internacie także działa Samorząd Uczniowski jako Młodzieżowa Rada Internatu. Uczennice inicjują i realizują różnorodne działania związane z propagowaniem sportu (piłki ręcznej), dzięki czemu same się rozwijają, przynoszą chlubę i uznanie szkole Związku Piłki Ręcznej w Polsce, społeczności lokalnej, a także angażują w nie inne osoby, np. dzieci z płockich szkół w ramach „Płockiej Akademii Piłki Ręcznej”. Wiele uczennic w trakcie roku szkolnego jest powoływana do reprezentacji Polski w różnych kategoriach wiekowych, biorą udział w zgrupowaniach oraz imprezach międzynarodowych. Szkoła współpracuje z Polską Fundacją Olimpijską przy realizacji programu „Polskie Nadzieje Olimpijskie”, gdzie uczennice z trenerami biorą udział w imprezach sportowych podczas promocji programu /Piknik Olimpijski – Katowice, Warszawa/. Pomagają w organizacji meczów i turniejów międzynarodowych przeprowadzanych przez Związek Piłki Ręcznej w Polsce na terenie miasta Płocka /biorą udział w części oficjalnej, w prezentacji drużyn/. Zdaniem uczennic, większość inicjatyw uczniowskich jest bez problemów realizowanych.

Obszar badania: Nauczyciele tworzą sytuacje zachęcające każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. (IV/1)

Zajęcia w Niepublicznym Liceum Ogólnokształcącym Szkoły Mistrzostwa Sportowego w Płocku Związku Piłki Ręcznej w Polsce organizowane są z wykorzystaniem urozmaiconych form pracy.

Tworzy się warunki i zachęca uczennice do podejmowania różnorodnych aktywności, poprzez udział w dyskusjach, pracę samodzielną i w grupach na lekcjach oraz zwiększoną liczbę zajęć sportowych piłki ręcznej. Ankietowane uczennice wskazały (wykresy od 1j do 6j), że w ich aktywność na lekcjach /na wszystkich, bądź większości/, w dniu badania, przejawiała się /wg. wskazań procentowych/ poprzez:

- notowanie i słuchanie;
- udział w dyskusjach i zadawanie pytań;
- samodzielną pracę oraz pomaganie innym w uczeniu się,

a nauczyciele zachęcają uczennice (wykres 1w), przede wszystkim, do:

- udziału w konkursach i zawodach sportowych;
- przedstawiania swoich pomysłów;
- udziału w zajęciach pozalekcyjnych.

Obserwacje zajęć potwierdziły, że nauczyciele najczęściej tworzyli sytuacje, w których uczennice miały możliwość:

- notować i słuchać;
- zadawać pytania;
- pracować w grupach i parach;
- brać udział w dyskusjach.

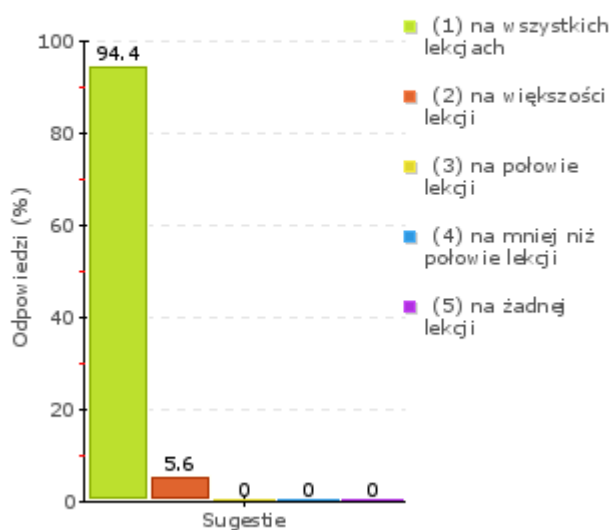
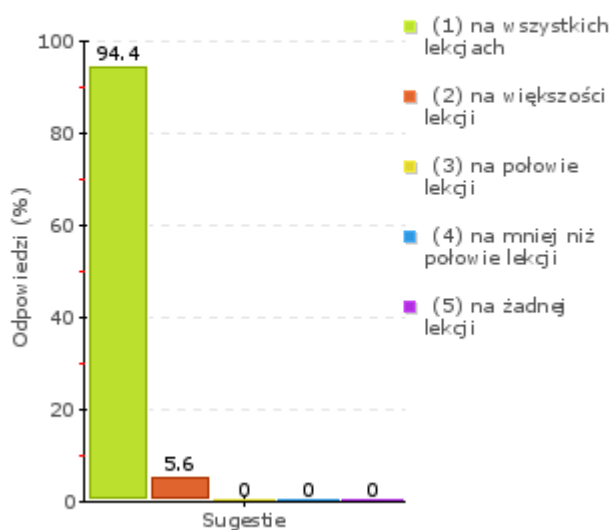
Stwarzane przez nauczycieli sytuacje dotyczące aktywności uczniów podczas lekcji (formy pasywne), a także w zakresie procesu pozalekcyjnego (formy aktywne), świadczą o różnorodności tworzonych sytuacji. Uczennice mają zajęcia piłki ręcznej 21 godz. w tygodniu /treningi oraz mecze/, a także zajęcia teoretyczne, przygotowanie taktyczne (strategiczne) przed meczami lub analiza nagrań po meczach.

Dzisiaj notowałam/em. ADUMD

Dzisiaj słuchałam/em. ADUMD

Liczebność: 18

Liczebność: 18



Wykres 1j

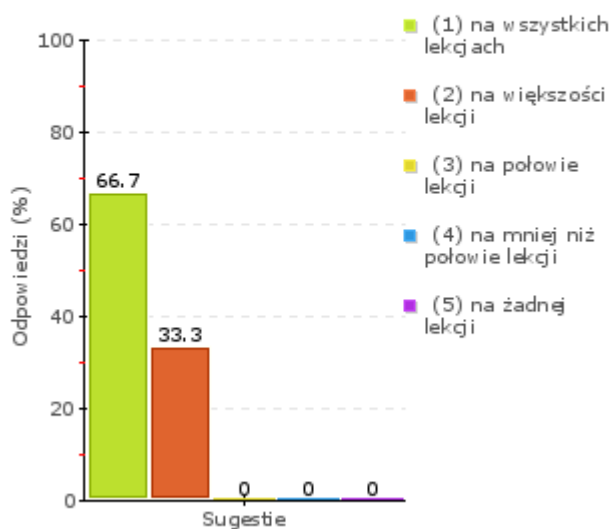
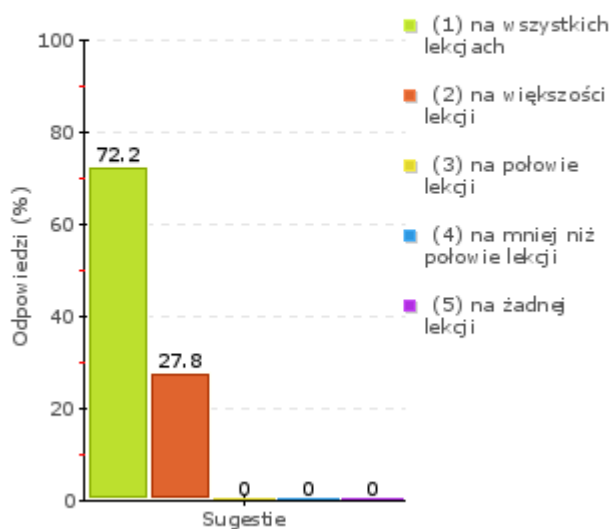
Wykres 2j

Brałam/em dzisiaj udział w dyskusji. ADUMD

Dzisiaj zadawałam/em pytania. ADUMD

Liczebność: 18

Liczebność: 18

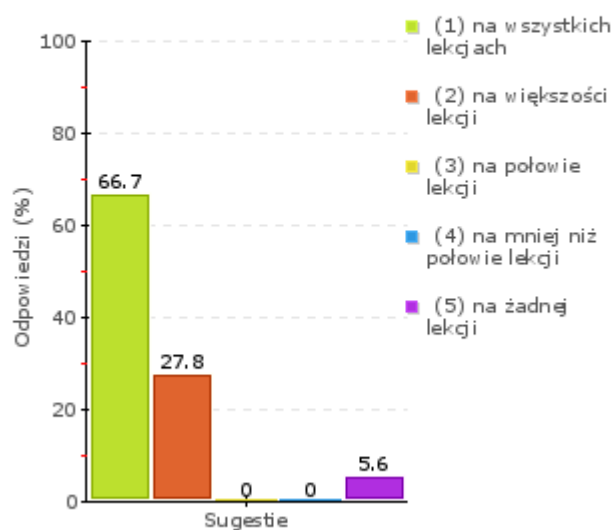


Wykres 3j

Wykres 4j

Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em samodzielnie. ADUMD

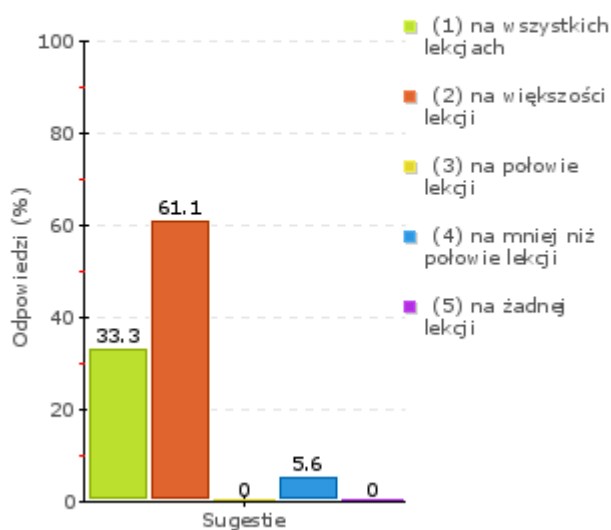
Liczebność: 18



Wykres 5j

Dzisiaj pomagałam/em innym się uczyć. ADUMD

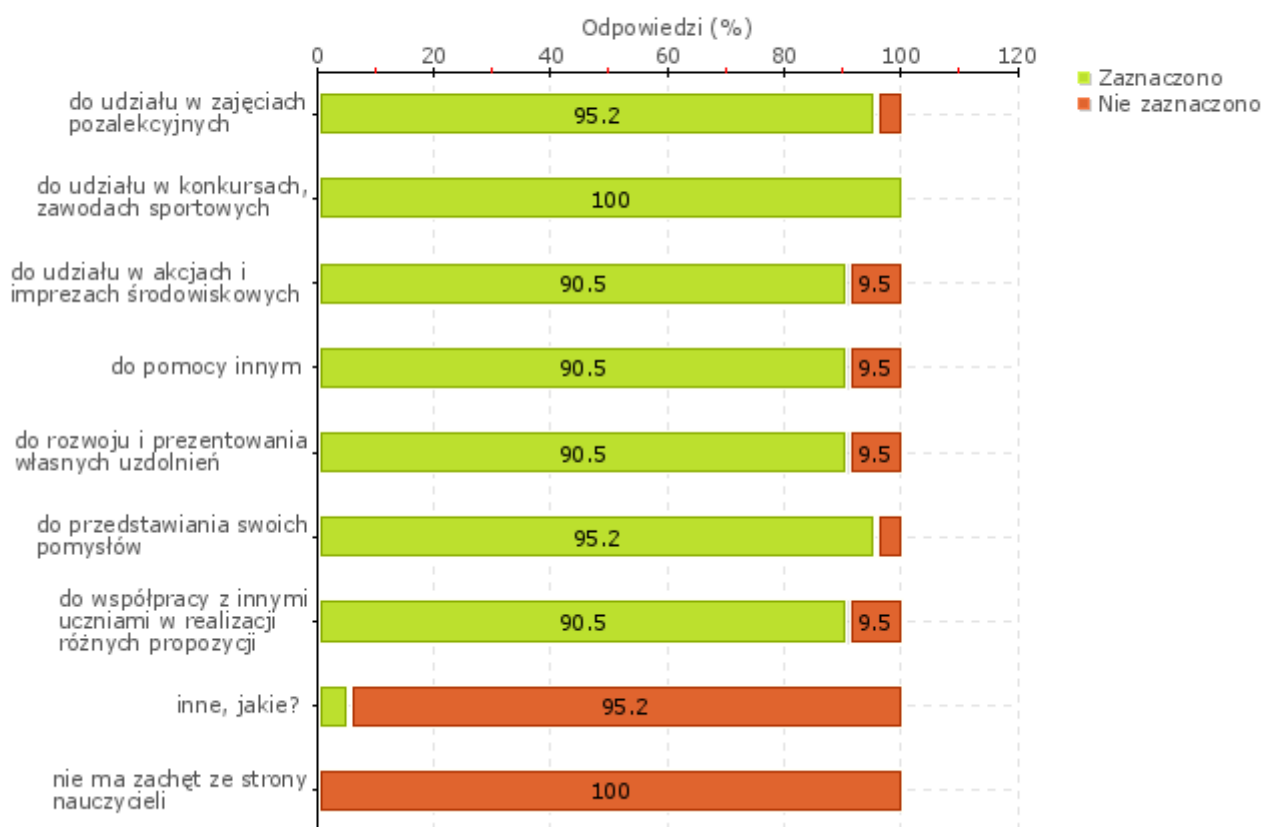
Liczebność: 18



Wykres 6j

Nauczyciele zachęcają mnie: ADUMS

Liczebność: 21



Wykres 1w

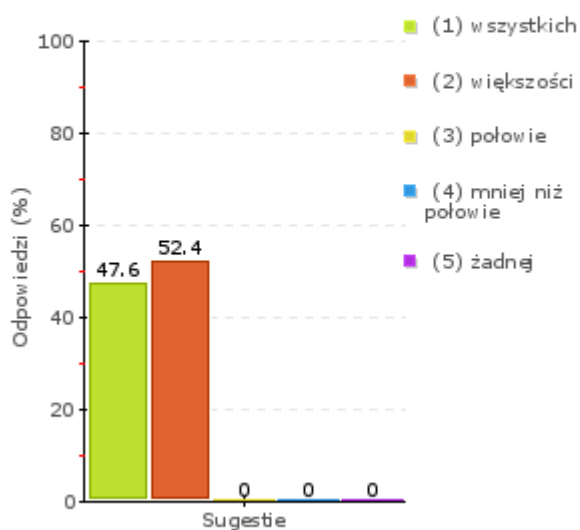
Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. (IV/2)

Obserwacje zajęć oraz opinie uczennic potwierdzają skuteczność angażowania ich przez nauczycieli do aktywności na lekcjach oraz na zajęciach pozalekcyjnych. Wszystkie uczennice wysoko oceniają własną aktywność na zajęciach prowadzonych w szkole.

Ankietowane uczennice wskazały, że w dniu badania wszystkie lub większość chętnie brała udział w lekcjach, które były prowadzone w ciekawy sposób, stwarzający im możliwość aktywnego udziału (wykres 1j, 2j, 3j), co potwierdziło się podczas (7) obserwowanych zajęć. Uczennice wskazały również, że chętnie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych (wykres 4j). W szkole prowadzi się zajęcia z psychologiem wynikające z planu pracy oraz potrzeb uczennic, organizowane są zajęcia wyrównawcze dla potrzebujących i fakultatywne dla klasy maturalnej, zajęcia z doradztwa zawodowego oraz kurs instruktorski dla uczennic /trwający 2 semestry/.

Chętnie biorę udział w lekcjach:
ADUMS

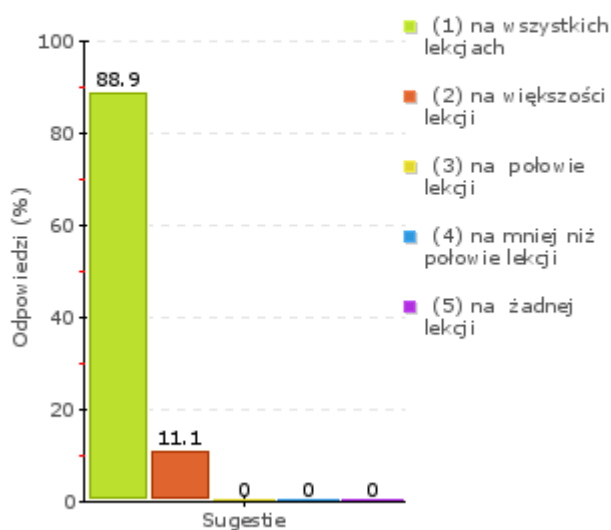
Liczebność: 21



Wykres 1j

Dzisiaj byłem zciekawiony pracą:
ADUMD

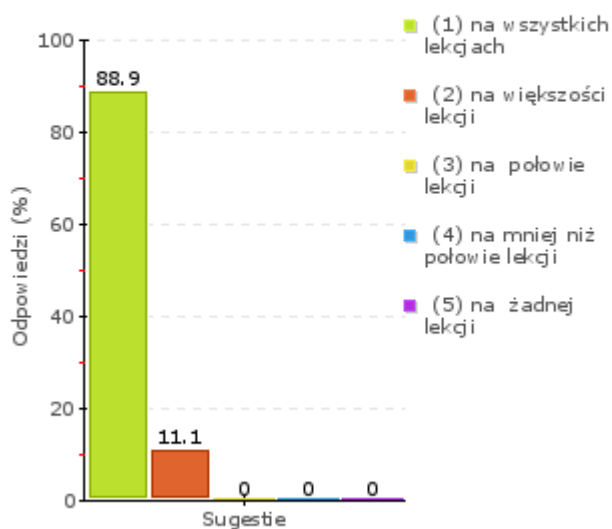
Liczebność: 18



Wykres 2j

Dzisiaj byłem aktywny: ADUMD

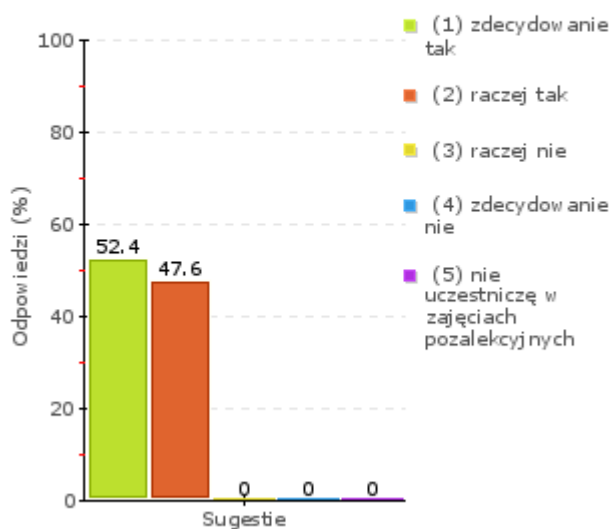
Liczebność: 18



Wykres 3j

Chętnie biorę udział w zajęciach pozalekcyjnych: ADUMS

Liczebność: 21



Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. (IV/3)

W szkole działa Samorząd Uczniowski, inicjatywy uczniowskie dotyczą wielu istotnych działań, w które wszystkie uczennice chętnie się angażują.

Ze względu na specyfikę działania Niepublicznego Liceum Ogólnokształcącego Szkoły Mistrzostwa Sportowego w Płocku Związku Piłki Ręcznej w Polsce, które jest jedyną szkołą tego typu dla dziewcząt w Polsce, 40 uczennic (z całego kraju) ma do dyspozycji część internatu Zespołu Szkół Technicznych w Płocku. Działania edukacyjne (w internacie odbywają się również zajęcia) i wychowawcze nauczycieli oraz wychowawców internatu, tworzących wspólną radę pedagogiczną, przenikają się ze względu na formę nauki oraz terminarz rozgrywek i wyjazdów uczennic na zgrupowania szkoleniowe. W internacie także działa Samorząd Uczniowski jako Młodzieżowa Rada Internatu.

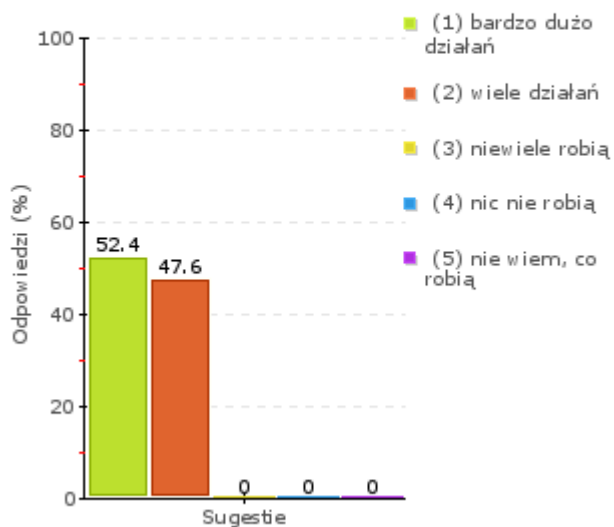
Nauczyciele (wywiad), dyrektor (ankieta) oraz uczennice (wywiad), podali przykłady przedsięwzięć i pomysłów uczniowskich (finansowanych przez szkołę) realizowanych przez Samorząd Uczniowski, w które zaangażowane były wszystkie uczennice:

- dekorowanie pracowni lekcyjnych;
- uroczystości szkolne: Dzień Edukacji Narodowej, pożegnanie klasy 3 NLO, zakończenie roku szkolnego, szkolna Wigilia;
- wyjścia do kina lub teatru;
- atrakcje w czasie obozów sportowych (zimą - narty, latem inne atrakcje, w tym roku wyjazd na cały dzień do Energy Land, w poprzednim jazda konna), wspólne śpiewanie piosenek przy ognisku (uczennice i trenerzy);
- w internacie (Młodzieżowa Rada Internatu): noc horrorów, wieczór wróżb andrzejkowych, karaoke;
- zgłaszanie do dyrekcji szkoły próśb przez „skrzynkę pomysłów”, z których zrealizowano: wzbogacenie wyposażenia pracowni, internatu, zakup sprzętu sportowego, wzmocnienie sygnału Wi-Fi w internacie, zakup sprzęt AGD, który przydaje się w życiu codziennym uczennic, Play Station, „piłkarzyki” i gry planszowe, tablice informacyjne, na terenie szkoły i internatu;
- uzupełniające zajęcia sportowe, taniec, pływanie, siłownia, odnowa biologiczna, wioślarstwo, biegi;
- propozycje wycieczek szkolnych i innych – w czerwcu wycieczka do Warszawy (finał Pucharu Polski mężczyzn) i zwiedzanie stolicy (m.in. Muzeum Powstania Warszawskiego);
- propozycje zmian planów treningowych, np. zamiast biegania - basen lub sauna;
- klasa 3 NLO – dodatkowe lekcje z biologii, polskiego, angielskiego i matematyki, propozycja zorganizowania próbnej ustnej matury z języka polskiego i angielskiego;
- wyjścia na mecze: Wisły Płock w polskiej lidze, Lidze Mistrzów, Reprezentacji Polski;
- pomoc w organizacji turniejów i meczów Reprezentacji Polski w różnych kategoriach wiekowych (uczennice biorą udział w oprawach meczowych, pracują przy organizacji meczu);
- prowadzenie kroniki szkolnej (klasa 2 NLO);
- uroczyste obchodzenie urodzin w gronie uczennic z udziałem koleżanek, rodziców i nauczycieli.

Wszystkie ankietowane uczennice uważają (wykres 1j), że przedstawiciele samorządu uczniowskiego, którzy ich reprezentują inicjują i realizują bardzo wiele działań, zajmują się sprawami ważnymi dla nich (wykres 2j) oraz chętnie współpracują ze sobą w działaniach podejmowanych przez przedstawicieli samorządu (wykres 3j).

Przedstawiciele samorządu uczniowskiego inicjują i realizują (Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu, np. przewodniczący, Rada Uczniowska): ADUMS

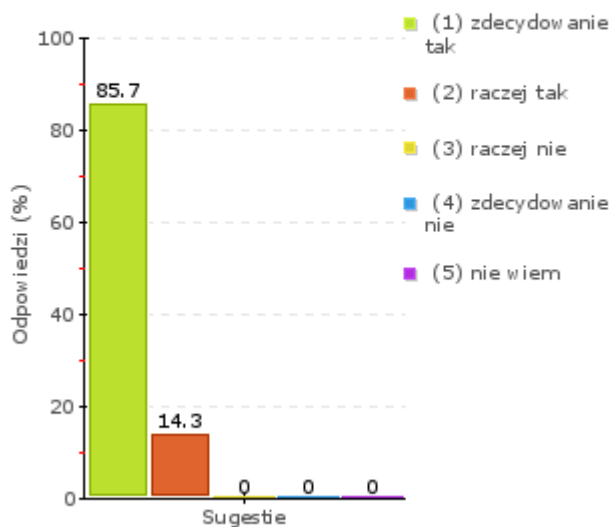
Liczebność: 21



Wykres 1j

Przedstawiciele samorządu zajmują się sprawami ważnymi dla nas. ADUMS

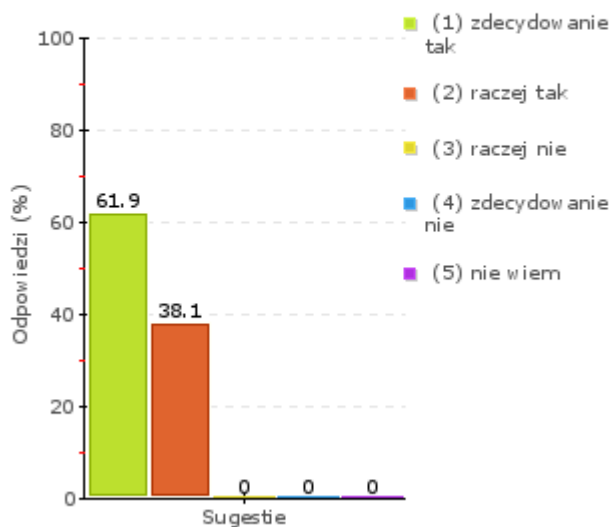
Liczebność: 21



Wykres 2j

Chętnie współpracujemy ze sobą w działaniach podejmowanych przez przedstawicieli samorządu/innych uczniów. ADUMS

Liczebność: 21



Wykres 3j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.
(IV/4)

Uczennice Niepublicznym Liceum Ogólnokształcącym Szkoły Mistrzostwa Sportowego w Płocku inicjują i realizują różnorodne działania związane z propagowaniem sportu (piłki ręcznej), dzięki czemu same się rozwijają, przynoszą chlubę i uznanie szkole Związku Piłki Ręcznej w Polsce, społeczności lokalnej, a także angażują w nie inne osoby, np. dzieci z płockich szkół w ramach „Płockiej Akademii Piłki Ręcznej”.

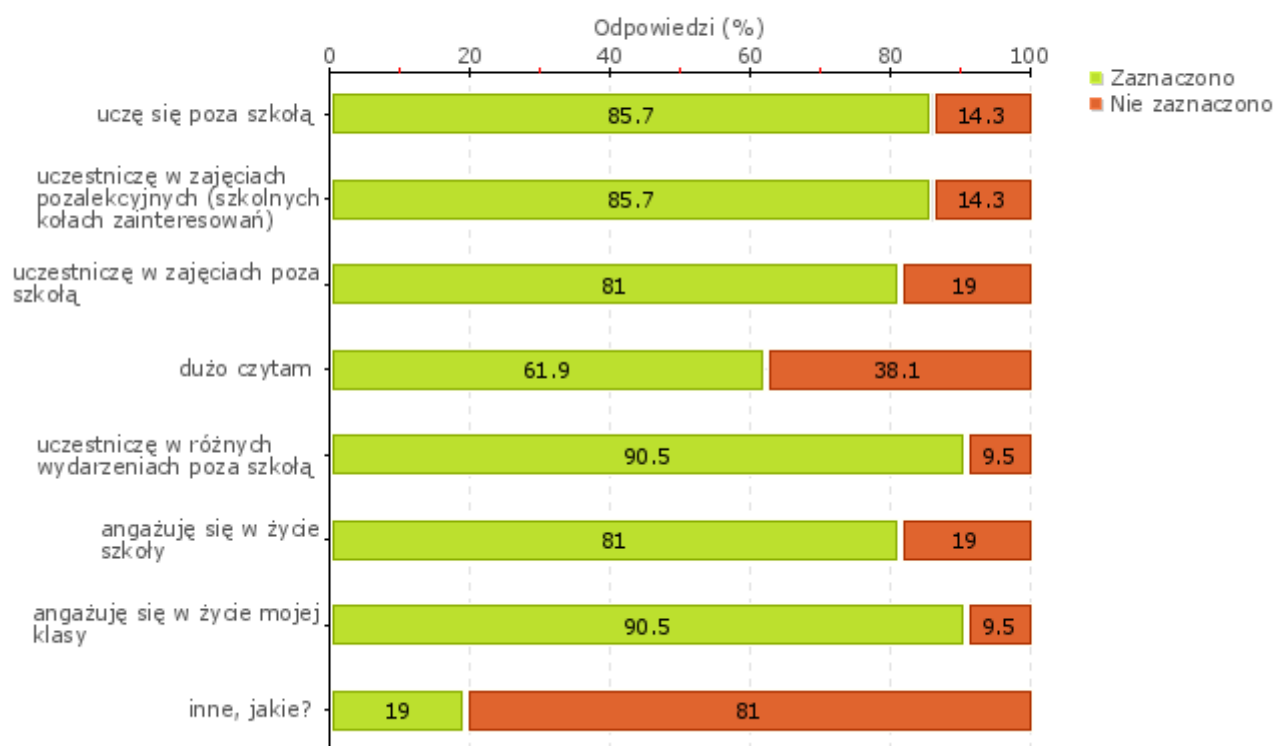
Wiele uczennic w trakcie roku szkolnego jest powoływana do reprezentacji Polski w różnych kategoriach wiekowych, biorą udział w zgrupowaniach oraz imprezach międzynarodowych. Szkoła współpracuje z „Płocką Akademią Piłki Ręcznej”, gdzie uczennice biorą udział w zajęciach z dziećmi, oraz Polską Fundację Olimpijską przy realizacji programu „Polskie Nadzieje Olimpijskie”. Uczennice z trenerami biorą udział w imprezach sportowych podczas promocji programu /Piknik Olimpijski – Katowice, Warszawa/. Pomagają w organizacji meczów i turniejów międzynarodowych przeprowadzanych przez Związek Piłki Ręcznej w Polsce na terenie miasta Płocka /biorą udział w części oficjalnej, w prezentacji drużyn/. Zdaniem uczennic, większość inicjatyw uczniowskich jest bez problemów realizowanych.

Ankietowane uczennice podały, że poza nauką w szkole rozwijają swoje umiejętności i zainteresowania (wykres 1w), głównie poprzez:

- udział w różnych wydarzeniach poza szkołą;
- angażowanie się w życie klasy;
- uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych (szkolnych kołach zainteresowań);
- naukę poza szkołą.

Co robisz/robiłaś, poza nauką w szkole, aby rozwijać swoje umiejętności i zainteresowania? ADUMS

Liczebność: 21



Wykres 1w

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele w Niepublicznym Liceum Ogólnokształcącym Szkoły Mistrzostwa Sportowego w Płocku Związku Piłki Ręcznej w Polsce są zaangażowani w prace działających w szkole zespołów. Współpraca nauczycieli ma różnorodny charakter, obejmuje takie elementy jak diagnoza wstępna, analiza rozwoju i osiągnięć uczennic, planowanie pracy, jej indywidualizacja, optymalizacja przepływu informacji o uczennicach czy wreszcie wspólne organizowanie procesu dydaktycznego. Szkoła dokonuje zmian w procesie edukacyjnym i wychowawczym będących wynikiem wspólnych ustaleń między nauczycielami. Nauczyciele w swojej pracy podejmują skuteczne działania, współdziałają w rozwiązywaniu problemów. Wspólna wymiana informacji pozwala dokonać szczegółowej analizy postaw uczennic, znaleźć rozwiązanie dotyczące spraw: dydaktycznych, wychowawczych, osobistych i rodzinnych podopiecznych. Najczęstszą formą wzajemnej pomocy jest wymiana doświadczeń, konsultacje, doradztwo, wymiana informacji o uczennicach, zespołach klasowych, wspólne organizowanie imprez integracyjnych i okolicznościowych (we współpracy z Młodzieżową Radą Internatu) wycieczek, konkursów, realizacja projektów. Z uwagi na specyfikę szkoły dyrektor i nauczyciele podkreślili współpracę między nauczycielami trenerami, którzy w swojej pracy przekazują sobie doświadczenia uzyskane podczas spotkań z trenerami zagranicznymi, zdobyte dzięki udziałowi w turniejach międzynarodowych. Uczennice i trenerzy wzięli udział w nagraniu dwóch filmów szkoleniowych (z wykorzystaniem scenariuszy napisanych przez nauczycieli trenerów) z zakresu postaw techniki indywidualnej dla przyszłych adeptów piłki ręcznej. Filmy te ukazały się na stronach internetowych Związku Piłki Ręcznej w Polsce oraz Europejskiej Federacji Piłki Ręcznej. Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy, współpracują ze sobą, a współpracę tę oceniają jako zdecydowanie przydatną. Dyrektor szkoły i nauczyciele przyznają, że w wyniku wspólnych ustaleń dokonano istotnych zmian, które podnoszą jakość pracy i przynoszą widoczne efekty.

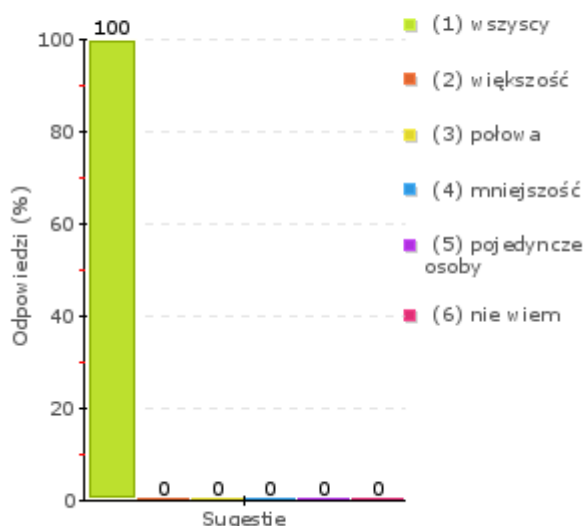
Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Nauczyciele w sposób różnorodny współpracują ze sobą w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Z informacji uzyskanych w ankietach od nauczycieli oraz od dyrektora, wynika że wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołu uczącego w jednym oddziale, zespołu przedmiotowego oraz w pracę innych zespołów (wykres 1j, 2j). Wszyscy nauczyciele, w ramach prac zespołów prowadzących zajęcia w jednym oddziale ustalają oraz modyfikują zestaw programów nauczania dla danego oddziału, planują działania dydaktyczne i wychowawcze. Wspólnie dokonują analizy tych działań, efektów nauczania, diagnozują osiągnięcia edukacyjne uczniów, frekwencję uczennic na zajęciach. Wszyscy nauczyciele (wykres 1w) deklarują prowadzenie lekcji koleżeńskich, współpracę przy realizacji projektów oraz organizacji wycieczek edukacyjnych,

impresz okolicznościowych. Ponadto nauczyciele uczestniczą w pracach zespołów ds. ewaluacji wewnętrznej, szkolnym zespole egzaminacyjnym, ds. zmian w statucie i WSO, komisjach do spraw zwolnień uczennic z czesnego, zespole wychowawczym, przedmiotowym, zespole ds. sportowych. Nauczyciele w ankiecie wskazali również na organizację imprez okolicznościowych i integracyjnych we współpracy z Młodzieżową Radą Internatu, realizację filmu szkoleniowego, udział w projekcie "Polskie Nadzieje Olimpijskie" oraz udział w turniejach międzynarodowych.

Jaka część nauczycieli, Pana/i zdaniem, angażuje się w pracę zespołów nauczycieli uczących w jednym oddziale? (A) AN

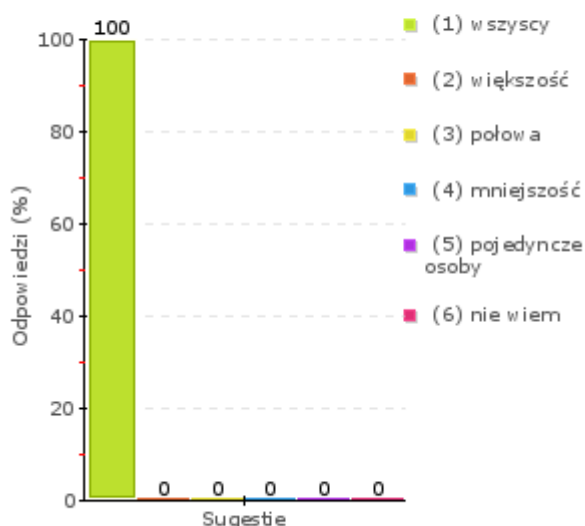
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jaka część nauczycieli, Pana/i zdaniem, angażuje się w pracę innych zespołów? (A) AN

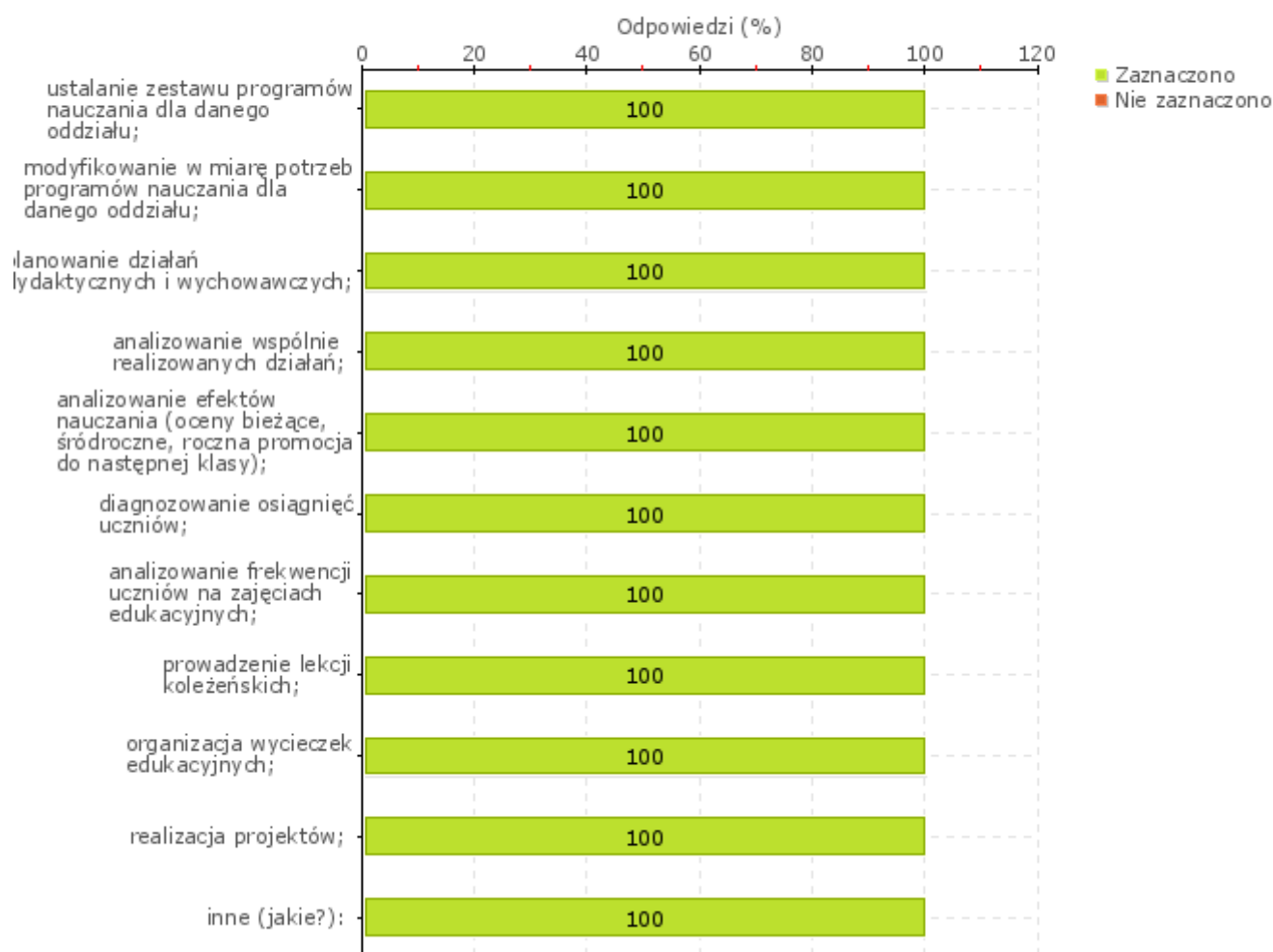
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jakie działania były realizowane w ramach pracy zespołów nauczycieli prowadzących zajęcia w jednym oddziale, w których Pan/i uczestniczył/a? (B) AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele w swojej pracy pomagają sobie nawzajem, skutecznie współdziałają w rozwiązywaniu problemów. Szkoła Mistrzostwa Sportowego w Płocku jest specyficzną placówką.

Wszystkie uczennice, nawet te pochodzące z Płocka, pozostają pod opieką szkoły przez całą dobę. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele podkreślili, że wszyscy pracownicy szkoły starają się pomóc uczennicom w życiu poza własnym domem. Nauczyciele i dyrektor wskazali następujące formy współpracy :

- rozmowy o uczennicach prowadzone pomiędzy pedagogami w mniejszych grupach oraz podczas posiedzeń rady pedagogicznej;
- dzielenie się wiedzą uzyskaną podczas szkoleń zewnętrznych w czasie spotkań zespołów przedmiotowych;
- analiza przykładów dobrych praktyk.

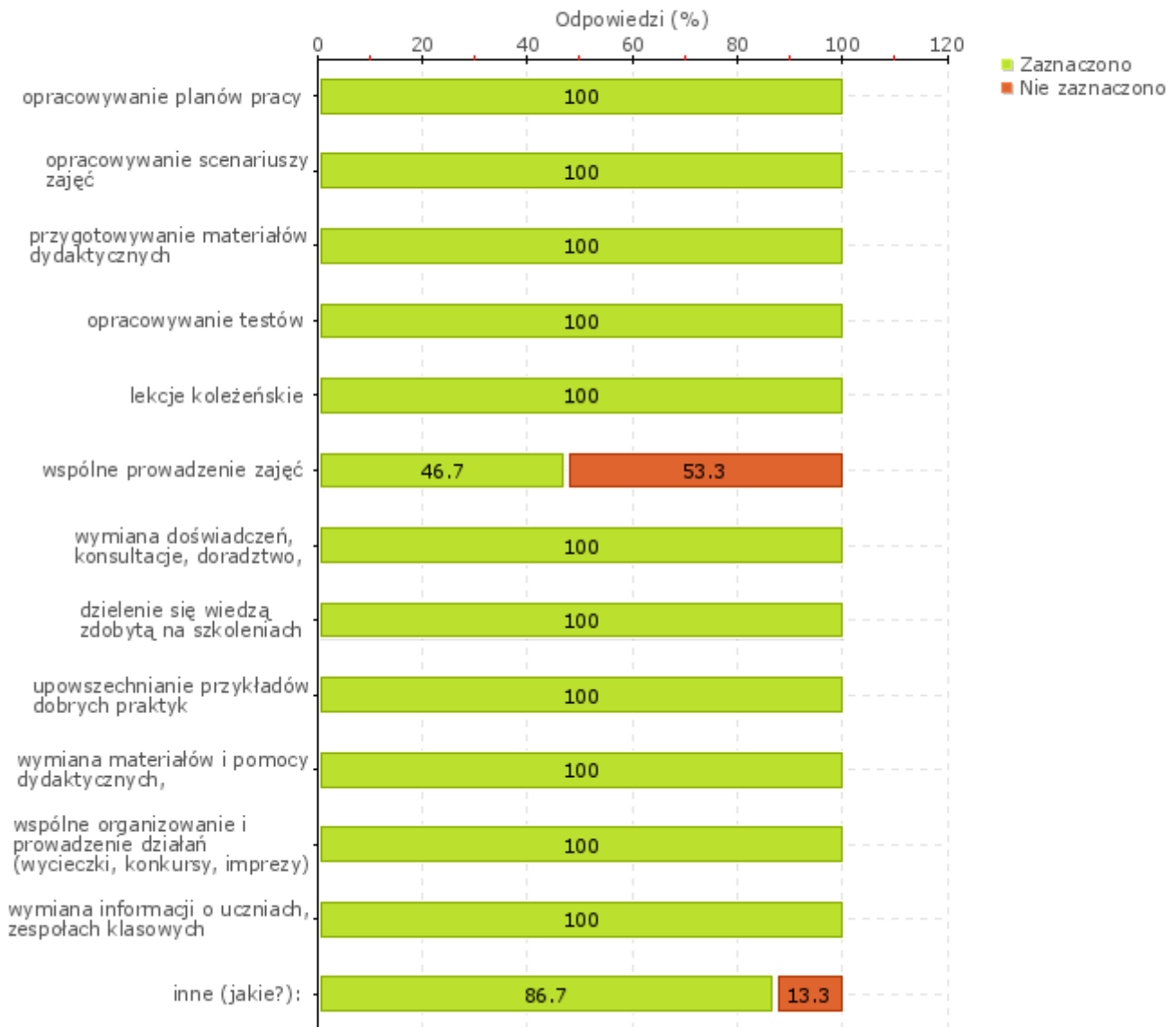
Nauczyciele oraz dyrektor podali przykłady podjętych wspólnie działań oraz ich efekty:

- wprowadzenie pudełek na telefony komórkowe, dzięki temu poprawiła się koncentracja na lekcji, dziewczęta aktywnie uczestniczą w zajęciach;
- systematyczna współpraca nauczycieli z wychowawcami w internacie w przygotowaniu uczniów do zajęć, zapisy w e – dzienniku informujące o zadanej pracy domowej, czy planowanej kartkówce;
- wprowadzenie w „Regulaminie internatu” zapisu dotyczącego czasu przeznaczanego na naukę własną, w efekcie dziewczęta uczą się gospodarowania czasem;
- opracowanie i wdrożenie procedur obowiązujących w szkole, dotyczących wielu aspektów życia szkolnego, np. wyjazdów z Płocka czy zwolnienia z zajęć lekcyjnych (jasne określone są zasady postępowania uczennic i pracowników szkoły);
- współpraca nauczycieli z uczennicami wyjeżdżającymi na zgrupowania sportowe, uczennice otrzymują przed wyjazdem zakres materiału do przygotowania, mogą się kontaktować z nauczycielem przez e – dziennik. Dzięki temu mają kontakt ze szkołą, mogą uzyskać poradę i wsparcie od nauczyciela. Po powrocie uczennic do szkoły nauczyciel sprawdza postępy, zakres opanowanego materiału i dokonuje wyjaśnienia i uzupełnienia.

Nauczyciele w ankiecie wskazali przykłady wzajemnego wspierania się, które uważają za efektywne tj.: opracowanie planów pracy, scenariuszy zajęć, testów, lekcje koleżeńskie, wymianę doświadczeń, konsultacje, doradztwo, wymiana informacji o uczennicach, zespołach klasowych, wspólne organizowanie i prowadzenie wycieczek, konkursów imprez, większość podała również pomoc przy realizacji różnych projektów (wykres 1w). Z uwagi na specyfikę szkoły na podkreślenie zasługuje współpraca między nauczycielami trenerami. Trenerzy przekazują sobie doświadczenia zdobyte podczas spotkań z trenerami zagranicznymi. Jest to możliwe dzięki organizacji i udziałowi w turniejach międzynarodowych (praca trenerów w Reprezentacjach Polski, udział w programie Polskie Nadzieje Olimpijskie).

Proszę wskazać przykłady wzajemnego wspierania się nauczycieli, które uważa Pan/Pani za efektywne? AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele podejmują szereg skutecznych działań służących doskonaleniu i ewaluacji własnej pracy. Wszyscy nauczyciele współpracują w ramach zespołów przedmiotowych, wychowawczych, sportowych, ds. ewaluacji wewnętrznej, ds. zmian w statucie i WSO. W ramach tych zespołów organizowane są spotkania cykliczne, podczas których nauczyciele:

- rozmawiają o swojej pracy, wymieniają się spostrzeżeniami, pomocami dydaktycznymi, scenariuszami zajęć, testami;
- przekazują informację o skutecznych metodach i formach pracy z konkretnym uczniem, (m.in. informacje dotyczące pracy z uczniem zdolnym lub ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się);
- wspólnie podejmują decyzje o: realizacji projektów, udziale w konkursach, wycieczkach edukacyjnych.

Podczas lekcji otwartych, upowszechniane są przykłady dobrych praktyk. Organizowane są rady szkoleniowe w ramach Wewnętrznszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, również prowadzone przez psychologa szkolnego oraz przez firmy zewnętrzne, ich tematyka wynika z potrzeb szkoły. Wszyscy nauczyciele oceniają pomoc innych nauczycieli w doskonaleniu pracy własnej jako zdecydowanie użyteczną (wykres 1j). Nauczyciele, korzystając z pomocy innych najczęściej dokonują ewaluacji następujących elementów pracy własnej:

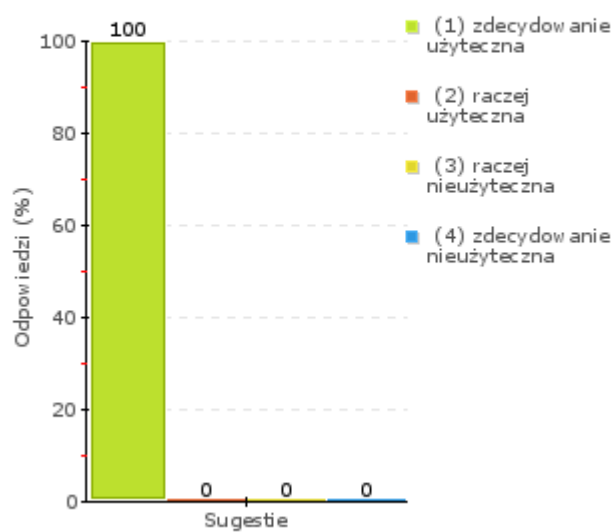
- sposobu prowadzenia zajęć;
- planowania pracy;
- umiejętności organizowania form pracy grupowej;
- dostosowania form i metod pracy do możliwości uczniów.

Rzadziej podali: efektywność prowadzonych zajęć, trafność opracowania narzędzi pomiaru dydaktycznego, scenariusze zajęć oraz działania wychowawcze (wykres jw).

Nauczyciele oraz dyrektor, podkreślili formy współpracy realizowane podczas zajęć sportowe cyklicznie prowadzonych przez dyrektora sportowego szkoły, który ma ogromne doświadczenie w pracy trenerskiej. Dzięki tym zajęciom nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy, pod okiem jednego z najlepszych trenerów w kraju. Wiele zajęć sportowych jest prowadzonych wspólnie przez nauczycieli trenerów, podczas których trenerzy przekazują sobie uwagi o swojej pracy. Jeden z nauczycieli jest specjalistą w dziedzinie nowoczesnych technologii informatycznych w zakresie treningu sportowego. Wspiera on swoją wiedzą innych nauczycieli, co w znaczny sposób rozwija proces szkolenia sportowego, szczególnie indywidualnego. Prowadzona jest także analiza zajęć sportowych. Treningi są nagrywane. Następnie odbywają się cykliczne spotkania dyrektora sportowego i trenerów, w czasie których korygowane są błędy i modyfikowane poszczególne elementy treningu sportowego

Jak Pan/i ocenia pomoc innych nauczycieli w doskonaleniu własnej pracy? AN

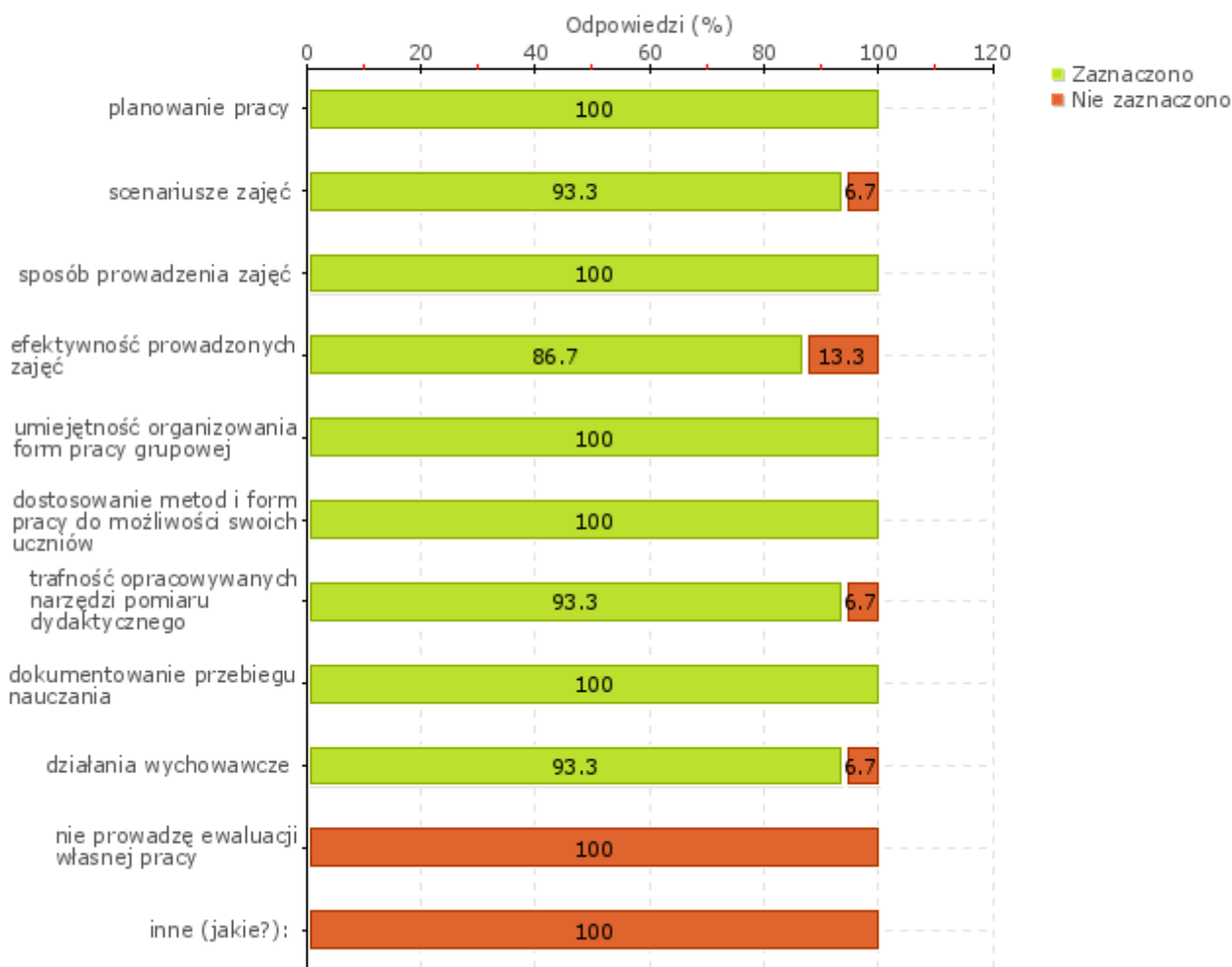
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji korzystając z pomocy innych nauczycieli? AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Dyrektor szkoły i nauczyciele przyznają, że w wyniku wspólnych ustaleń dokonano istotnych zmian, które podnoszą jakość pracy i przynoszą widoczne efekty. Nauczyciele oraz dyrektor podali przykłady takich zmian:

- modyfikacja WSO, wprowadzenie ujednoczonych wag ocen dla poszczególnych form kontroli osiągnięć edukacyjnych uczniów, efektem tego jest wzrost motywacji uczennic do nauki;
- wprowadzenie i modyfikowanie punktowego systemu oceniania zachowania uczniów, ujednoczone zostało ocenianie zachowania uczniów, uczennice mają świadomość jakie zachowania są oczekiwane, a jakie niepożądane;

- wprowadzono zajęcia warsztatowe z doradztwa zawodowego, podczas których realizowany jest Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego, uwzględniane są także aktualne potrzeby uczennic, np. omówienie profesjonalnego kontraktu sportowego;
- wprowadzenie Programu Edukacji Zdrowotnej, nauczyciele planują w rozkładach materiałów tematy edukacji zdrowotnej wynikające z opracowanego programu szkolnego (wybierany jest koordynator realizacji Programu Edukacji Zdrowotnej);
- uczennice i nauczyciele trenerzy brali udział w nagraniu dwóch filmów szkoleniowych z wykorzystaniem scenariuszy napisanych przez trenerów z zakresu postaw techniki indywidualnej dla przyszłych adeptów piłki ręcznej. Filmy te ukazały się na stronach internetowych Związku Piłki Ręcznej w Polsce oraz Europejskiej Federacji Piłki Ręcznej.

Zarówno dyrektor jak i nauczyciele w badaniach podali, że w klasie I Niepublicznego Liceum Szkoły Mistrzostwa Sportowego prowadzone są testy diagnostyczne, są one analizowane, prowadzone są również analizy egzaminów zewnętrznych. Dzięki analizom porównawczym nauczyciele mają kontrolę nad postępami uczennic, a przez to nad odpowiednią organizacją i realizacją procesów edukacyjnych. W analizach przedstawiane są słabe i mocne strony szkoły oraz wnioski do pracy. Wspólna praca nauczycieli i dyrekcji doprowadziła do powstania „Procedur szkolnych” (np. dotyczących frekwencji i kontroli realizacji obowiązku szkolnego). Dzięki temu zostały ujednoczone działania nauczycieli i pracowników szkoły odnośnie określonych w procedurach zachowań. Ponadto dyrektor i nauczyciele podkreślili wzbogacenie bazy dydaktycznej szkoły, co ma istotny wpływ na podniesienie jakości pracy, usprawnia procesy edukacyjne :

- wszystkie pracownie lekcyjne zostały wyposażone w projektory, ekrany, systemy nagłośnienia, komputery ;
- w poprzednim roku szkolnym wykonano instalację połączenia internetowego w pokoju nauczycielskim i we wszystkich pracowniach;
- na prośbę uczennic, w internacie została rozbudowana sieć wifi;
- wprowadzenie e - dziennika, usprawnia kontakt pomiędzy nauczycielami, nauczycielami i rodzicami, nauczycielami a uczennicami;
- zakupiona została nowoczesna aparatura do pomiaru wykonanej pracy treningowej, w którą wyposażone zostały wszystkie uczennice, co wpływa na poprawę efektywności zajęć sportowych. W czasie treningu trenerzy i uczennice analizują na bieżąco wybrane parametry, np. tętno, trener ma wgląd w wykonaną przez uczennicę pracę, nawet podczas jej nieobecności w szkole, co znacząco wpłynęło na indywidualizację procesu treningowego;
- corocznie jest uzupełniany i nowocześniany sprzęt sportowy, zwiększa się atrakcyjność zajęć, trening staje się bardziej efektywny.

Raport sporządzili

- **Andrzej Wojciechowski**
- **Nina Igielska**
- **Anna Olobry-Szarow**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

15.03.2017